

## Warm Up

老師翻開第一頁和第二頁引導孩子唸過一次，接著提出問題，例如：Is Mindy a dog? What is Mindy? Does Mindy have many brothers? 不懂 brothers 可用 daddies 代替，再問 Does Mindy have many friends? Do they eat breakfast every evening? 透過不斷的提問，加深孩子對故事內容的印象，也訓練孩子對 key words 的敏感度。

## Introduction

老師翻到第三頁和第四頁，介紹 Mindy 和她的朋友吃的早餐，並讓孩子討論看到的內容，老師唸出此兩頁的句子 “I want bread and butter, please. I want cereal with milk, please. Their favorite food is cheese. We love cheese.”

## Introduce Key language

### 1. Main Sentence--

拿出玩具食物(披薩、水、果汁、炸雞...)和手偶，請孩子與手偶打招呼，看到食物的手偶，摸著肚子說 “I am hungry. Can I eat them.”，老師回答 “Sure. What do you want?”，手操偶回答 “I want pizza, please.”，於是老師將玩具披薩拿給手偶，手偶假裝吃了起來，再指著炸雞說 “I want French fries, please.”，老師再拿起玩具炸雞給手偶，練習過所有玩具食物後，開始引导孩子跟著手偶練習 “I want \_\_\_\_\_, please.”，待孩子熟悉此句子後，開始介紹 bread and butter 和 cereal with milk 的單字。

### Practice--支援前線

準備玩具食物(披薩、水、果汁、炸雞...)兩份以及 bread and butter 和 cereal with milk 閃卡兩份(另一份可用小卡代替)，將孩子分成兩隊坐成U字型，每隊的最後一位擁有一份玩具食物和新單字閃卡，全班一起問老師 “What do you want?” 當老師說 “I want bread and butter, please.”，全班也對著最後一位孩子說一次 “I want bread and butter, please.” 於是兩隊最後一位孩子開始拿起閃卡往前傳，接到 bread and butter 閃卡的孩子都要覆誦一次 bread and butter，直到傳到老師手上；另外也可以請孩子當老師的角色，繼續進行此活動。

### 2. Main Sentence--

將 cheese 圖片和其他食物圖片擺在白板上，Mindy 和其他動物頭套放在食物周圍，老師戴上 Mindy 頭套拿起 cheese 圖片吃一口，並豎起大拇指說 “Yummy! I love cheese.”，再戴其他動物頭套，一樣拿起 cheese 圖片吃一口，同樣豎起大拇指說 “Yummy! I love cheese.”，重複幾次，每次都拿 cheese，讓孩子了解 Mindy 和她的朋友最愛的食物是 cheese。老師引导孩子練習 “Their favorite food is cheese. We love cheese.”

### Practice--Sticky Ball

將數個 cheese 圖片擺在白板上，周圍放上動物頭套，一次三位孩子上台，戴上喜歡的動物頭套，老師引導全班一起說 “Their favorite food is cheese.”，說完即站在台前用黏黏球丟白板上的 cheese，丟中後，拿著 cheese，三位孩子一起說 “We love cheese.”，再假裝吃手上的 cheese，之後將頭套及 cheese 放回白板上，老師再請其他孩子繼續此活動。

## Use the Book

### 1. Point and Say

老師在白板上寫下第三頁的兩個句子，請孩子翻開課本第三頁，找到第一行第一個字，並將手指點在第一個字的位置，跟著老師一個字一個字邊點邊唸，唸了二至三次後，再換第二行。

### 2. Circle, Match or Draw

接著老師強調 bread and butter 這三個字，第一步先將英文字圈起來，接著找麵包和奶油的圖案，最後將圖案與英文字連成一線，請孩子跟著老師一步一步做，讓孩子了解圖與文字是相對應的。接著進行 cereal with milk 和 cheese；另外 love 此字圈起後可以畫三顆愛心來表現。

## ABCs and Sounds

### Introduction

1. 按照 CD 上的唸法，老師寫在白板上 一行一行引導孩子，總共四行，練習看字讀音。
2. 唸熟後搭配節奏，每行四拍 “a . . . a p . . m - a - p . m a p . . ”。
3. 最後配上動作，例如拍手、拍腳、拉耳朵、點頭、抖肩、向左向右扭屁股...等動作都可練習此拼音。
4. 全班一起練習後進行分組練習，第一個字 m a p 唸熟後，按照上述 1~3 步驟，繼續第二個字 c a p。
5. 練習過兩個單字後，拿出 cap 棒球帽以及 map 地圖，按照課本上的句子 “The cap is by the map.”

擺放並練習，另以教室現有的課本和白板筆練習 “The marker is by the book.”，以不同的物品多做練習了解 by 之意。

### Practice

分別在白板上寫上 map，右邊寫上 cap，老師拿著白板筆站在教室中央示範一次，下指令唸 “c-a-p, cap” 多唸幾次找到白板上的字後，再喊 “Go!”，老師跑至白板前將 cap 的字圈起，圈起後再帶全班唸一次，接著請兩位孩子上台練習，以此類推，訓練孩子聽音辨字的能力。

## Use the Book

翻開課本第二頁，請孩子用手指點在課本上 m a p 的字母上，從第一行開始往下唸，唸到哪手指就點到哪，接著引導圖片上的句子，指出 c a p 和 m a p 的位置。